

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

AUTORIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RES. No. 7023 DEL 6 DE AGOSTO DE 2010

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, RES. No. 099 DEL 28 DE ENERO DE 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ

1. IDENTIFICACIÓN

ASIGNATURA	DOCENTE AUTORES (S)	SEMESTRE	IHS
EDUCACIÓN INCLUSIVA	NIDIA RAMIREZ TEJADA	IV	6

2. PRESENTACIÓN

Apreciado maestro en formación:

El presente módulo de la Asignatura Educación Inclusiva es una oportunidad para abordar el interesante campo de la discapacidad con la convicción que la atención a la diversidad en el aula es un factor de enriquecimiento en saberes y mejores posibilidades de convivencia.

Está considerada en el plan de estudios de la ENSI como un saber en la formación básica de tal manera que responda a la misión institucional y a las directrices ministeriales. Es así, que usted como estudiante de segundo semestre aborda en 4 unidades temáticas los contenidos teóricos prácticos sobre el sentido y alcance de la educación inclusiva, los cuales debe incorporar a sus prácticas pedagógicas de preescolar y básica primaria, constituyéndose en un insumo para generar alternativas en la solución de problemas del aula relacionados con la atención educativa a personas con discapacidad sensorial, intelectual y capacidades o talentos excepcionales.

Su formación como maestro o maestra desde ésta perspectiva, beneficia al sistema educativo general en la medida que mejora la calidad de la enseñanza al atender y adaptarse a las necesidades, ritmos y formas de aprender de sus estudiantes. Esta modalidad le exige flexibilizar estrategias y otras acciones reflejadas en un compromiso colectivo para que todos los miembros de la comunidad educativa intercambien saberes y vivencias alrededor de prácticas incluyentes reconociendo que la cultura de la diversidad se puede evidenciar en el respeto y el trato equitativo.

En éste sentido, se espera que usted Normalista Superior y agente de cambio social adquiera la responsabilidad para la atención a la diversidad en el marco de los derechos humanos; por consiguiente, se aborda el marco jurídico e histórico, las características biopsicosociales, las acciones para la detección, seguimiento y evaluación de cada una de las tipos de discapacidad, valorando así, la diferencia como elemento fundamental de reflexión, la tolerancia y convivencia y la cultura de la diversidad como línea a seguir para que la ENSI sea un verdadero espacio para el desarrollo humano.

La interdisciplinariedad con práctica pedagógica, es un espacio para que usted como practicante pueda nutrirse interactuando con su estudiante y comprenda que la heterogeneidad en el aula es una oportunidad para descubrir las diferentes formas de aprender y adaptarse a los contextos. Desde ésta mirada, las situaciones particulares de algunos estudiantes pueden generar mayor comprensión y actitud abierta para el trato equitativo. Así los apoyos que proceden de los pares se faciliten y en consecuencia el ambiente escolar sea positivo para los procesos de aprendizaje.

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

AUTORIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RES. No. 7023 DEL 6 DE AGOSTO DE 2010

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, RES. No. 099 DEL 28 DE ENERO DE 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ

3. COMPETENCIAS

Básicas	<p>Interactúa en el ámbito educativo formal en el nivel preescolar y básica primaria de acuerdo con las orientaciones actuales para la atención educativa de las personas con discapacidad y talentos excepcionales.</p> <p>Promueve en los espacios escolares la cultura de la diversidad desde el marco del respeto de los derechos fundamentales, principios de la educación inclusiva y la aceptación de la diferencia.</p> <p>Aplica mecanismos para garantizar la accesibilidad, permanencia y promoción de estudiantes con discapacidad como parte de colectivos consolidados para observar y caracterizar para diseñar estrategias pedagógicas pertinentes</p>
Funcionales	<p>Desarrolla prácticas pedagógicas incluyentes utilizando estrategias adecuadas para la atención educativa a estudiantes con capacidades diversas, buscando elementos para la investigación en el aula.</p> <p>Establece canales de comunicación con las familias o cuidadores para conformar apoyos de fuentes permanentes que participen y coadyuden al logro de metas propuestas en lo cognitivo, procedimental y actitudinal.</p>
Comportamentales	<p>Asume el rol docente en el respeto de la diversidad tomando conciencia de las acciones que afectan a otros, creencias y valores personales, para contribuir al desarrollo de una sociedad más incluyente como aporte fundamental a procesos de paz generadas desde las aulas.</p> <p>Aporta elementos relacionados con el enfoque inclusivo a los PEI y/o Manuales de convivencia por ende acatar lo dispuesto para dicho propósito.</p>

4. ESQUEMA DE HERRAMIENTAS CONCEPTUALES

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

AUTORIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RES. No. 7023 DEL 6 DE AGOSTO DE 2010

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, RES. No. 099 DEL 28 DE ENERO DE 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ



5. PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA

5.1 Identificación	EDUCACIÓN INCLUSIVA, EL DERECHO A SER DIVERSOS. <i>La atención educativa para personas con discapacidad en el marco de la educación inclusiva.</i>
5.2 Pregunta generadora	¿Cómo desarrollar procesos de abordaje pedagógico para estudiantes con discapacidad incluidos en el sistema educativo formal?
5.3 Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica necesidades de apoyo y propone alternativas de mejoramiento para estudiantes con discapacidad o trastornos de aprendizaje de los campos de práctica. • El estudiante elige un área o dimensión de su interés • Diseña una estrategia didáctica para mejorar procesos cognitivos como: razonamiento, funciones ejecutivas, nivel de atención, nivel de memoria, desarrollo de habilidades de comunicación y de lenguaje.

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

AUTORIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RES. No. 7023 DEL 6 DE AGOSTO DE 2010

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, RES. No. 099 DEL 28 DE ENERO DE 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ

	<ul style="list-style-type: none">•Implementa estas estrategias didácticas en su práctica pedagógica aplicando las posibilidades del Diseño Universal de Aprendizaje. (DUA)•Desarrolla habilidades lectoras, escritoras y de razonamiento mediante el entrenamiento cognitivo de procesos de pensamiento.
5.4 Productos	<ul style="list-style-type: none">•Un cuadernillo con diseño universal.•Elabora material didáctico que proporcione múltiples formas de acción y expresión.•Las instrucciones deben estar adaptadas para estudiantes con baja visión, discapacidad visual o discapacidad auditiva.•El cuadernillo debe quedar registrado manera virtual y en físico, tamaño carta, 20 páginas y argollado.
5.5 Evaluación	<ul style="list-style-type: none">•Elaboración y presentación de la cartilla, con criterios acordados previamente.• Sustentación de la propuesta• Evidencia de compromiso y responsabilidad en la elaboración, aplicación y evaluación del material y estrategia didáctica.

6. UNIDADES

Unidad 1. ¿Cuales son las nuevas orientaciones legales y conceptuales que posibilitan la inclusión de las personas con discapacidad?

6.1.1. Resumen de contenidos

Para conocer la historia desde el enfoque tradicional con marcadas acciones de desconocimiento y exclusión social y la no consideración de la persona como sujeto de derechos hasta la actualidad donde se propende por la igualdad y el respeto a la diferencia, Usted debe conocer las diferentes fuentes que puede consultar principalmente documentos del Ministerio de Educación Nacional que constituyen un marco orientador de este proceso histórico, es pertinente la interpretación de leyes y decretos que fundamentan la atención a la discapacidad y da herramientas a sus familias para la exigibilidad de los derechos y a las instituciones las directrices para el cumplimiento de su responsabilidad .

6.1.2. Materiales básicos

-Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo
-Documento: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360293_foto_portada.pdf

-Constitución política de 1991

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

AUTORIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RES. No. 7023 DEL 6 DE AGOSTO DE 2010
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, RES. No. 099 DEL 28 DE ENERO DE 2010
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ

-Ley 115 de 1994

- Ley estatutaria 1618 del 2013 entre otras.

- Decreto 1421 de 2017 <https://www.youtube.com/watch?v=E5eMCAI5tCw>

6.1.3. Actividades

- Lee e interpreta el marco político en el modelo social para la atención educativa de las pcd
- Conceptualiza sobre educación inclusiva, exclusión, cultura de la diversidad, principios, derechos humanos, equidad, segregación.
- Analiza videos e historias de vida sobre personas en situación de discapacidad, participa en conversatorios
- Reflexiona frente a Imaginarios, concepciones y subjetividades hacia la persona con discapacidad: <https://www.youtube.com/watch?v=hbABAJHPUBw>

6.1.4. Evaluación

- Escribe sobre sus apreciaciones en cuanto a tipos de barreras actitudinales, comunicativas y arquitectónicas de la ENSI
- Realiza sinopsis histórica de la educación especial.
- Presenta pruebas escritas u orales sobre la política pública para discapacidad en el ámbito nacional.
 - **Unidad 2. ¿Qué características educativas determinan las fortalezas, limitaciones y necesidades de los estudiantes?**

6.1.1. Resumen de contenidos

En el proceso de desarrollo humano se manifiestan capacidades y dificultades que nos identifican como seres únicos. Durante este proceso usted puede identificar algunas características tipificadas como discapacidades, alteraciones, trastornos o excepcionales. Dichas características se manifiestan en los ámbitos intelectual, físico emocional adaptación al medio, conductas que deben ser identificadas oportunamente por el docente para establecer alternativas y apoyos que le permitan acceder al servicio educativa minimizando las barreras que puedan presentarse por desconocimiento, negligencia y desinterés.

6.1.2. Materiales básicos

- Diseño Universal de Aprendizaje
- Educación inclusiva
- Educación para la Inclusión o Educación sin Exclusiones
- Modelos de atención y dimensiones

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

AUTORIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RES. No. 7023 DEL 6 DE AGOSTO DE 2010

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, RES. No. 099 DEL 28 DE ENERO DE 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ

-formatos para caracterizar a estudiantes con discapacidad

-Orientaciones de tiflogía y lenguaje básico en LSC

-Tecnologías específicas de apoyo para personas ciegas o con baja visión (jaws, plantilla braille, punzones, maquina perkins, ábacos)

6.1.3. Actividades

•Observa y analiza mediante un cine foro las capacidades para la de superación de PCD

•Selecciona insumos para el cuadernillo

•Expone sobre causas, prevención, detección de la discapacidad cognitiva. Identifica de factores de riesgo prenatales, natales, postnatales.

•Realiza una salida pedagógica a instituciones que atienden población con discapacidad cognitiva.

•Apropia conceptos e identifica algunas características de estudiantes con capacidades diversas y determina tipos de apoyo.

•Observa y discute las diferentes situaciones que presenta la película “Yo soy Sam”, “Yo También”. Escribe sus reflexiones

6.1.4. Evaluación

-Diligencia formatos de caracterización del campo de práctica y socializa hallazgos

-Diagrama de conceptos

-Presenta primer bosquejo para el cuadernillo

-Presenta pruebas escritas sobre temas expuestos

-Rubrica sobre cine foro

-Rubrica de trabajo en grupo

Unidad 3. ¿Cómo implementar estrategias pedagógicas desde la perspectiva de la diversidad y atención a la diferencia?

6.1.1. Resumen de contenidos

La semana intensiva le permite a usted como practicante interactuar con el grupo y por lo consiguiente le facilita que junto a su docente acompañante pueda caracterizar los estudiantes y detectar situaciones que requieran apoyo ya sea por discapacidad o por alguna dificultad en el aprendizaje que implique hacer ajustes, adaptación o flexibilización de contenidos, metodologías o adecuar materiales para desarrollar en los niños mejores proceso de aprendizaje. En este sentido, usted debe incluir en su proyecto integrador un

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

AUTORIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RES. No. 7023 DEL 6 DE AGOSTO DE 2010

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, RES. No. 099 DEL 28 DE ENERO DE 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ

plan individual de ajustes razonables, o describir que estrategias utilizara para atender procesos que requieran algún tipo de apoyo.

6.1.2. Materiales básicos

-Documento ministerial orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención a la discapacidad.

-Decreto 1421 del 2017

-Orientaciones en desplazamiento y movilidad para personas ciegas

-Tecnologías específicas de apoyo para personas ciegas o con baja visión (jaws, plantilla braille, punzones, maquina perkins, ábacos)

-Texto mapas conceptuales, mapas mentales, Campos Arenas Agustín

6.1.3. Actividades

- Escribe y debate su punto de vista sobre las implicaciones de una escuela inclusiva y el fundamento pedagógico que la sustenta en relación con su experiencia en el campo de práctica.

- Adquiere habilidades para la comunicación con personas ciegas y sordas.

- Mapa de ideas – (árbol de análisis de fallas)

- Entrevista a los profesionales de apoyo de la ENSI para informarse sobre el proceso de inclusión de niños autistas que inicia el proceso escolar

- Observa la película sobre autismo “Mater amatísima”* y realiza un conversatorio teniendo en cuenta la experiencia de la entrevista y el análisis de la película.

- Apropia estrategias de atención en el aula aplicando las posibilidades del Diseño Universal de Aprendizaje. (DUA)

- Presenta avances del cuadernillo

6.1.4. Evaluación

-Rubrica para evaluar cuadernillo

- Participación en discusiones demostrando dominios de saberes.

-Presenta pruebas escritas y orales.

-Demuestra habilidades en el uso del braille y el Abaco en la realización del material didáctico.

Unidad 4. ¿Cuáles son los mecanismos que garantizan la accesibilidad, permanencia y promoción de los estudiantes con discapacidad en el sistema educativo formal?

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

AUTORIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RES. No. 7023 DEL 6 DE AGOSTO DE 2010

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, RES. No. 099 DEL 28 DE ENERO DE 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ

6.1.1. Resumen de contenidos

Es importante que usted conozca cómo se articula los servicios que garantizan la atención integral en los procesos de inclusión y las rutas que permiten la accesibilidad y la permanencia en el sistema educativo aprovechando al máximo las oportunidades que el estado ofrece para las personas con discapacidad. Consecuentemente la ENSI debe estar asumiendo esta responsabilidad igual que todas las instituciones del municipio. El ministerio ha diseñado herramientas pedagógicas para la caracterización, registro de habilidades y recolección de información que usted debe diligenciar.

6.1.2. Materiales básicos

-Documentos del MEN

-Recursos técnicos y tecnológicos INCI, INSOR e instituciones que atienden discapacidad a nivel nacional.

-Lengua de señas Colombianas

-Cuentos infantiles

6.1.3. Actividades

- Presentación grupal de un cuento en Lengua de Señas Colombiana

- Adquiere destrezas en el manejo de computadores y equipos de apoyo en la sala “Conectando Sentidos”.

- Presenta un escrito analizando los factores de inclusión o exclusión en los procesos educativos.

- Socializa y entrega el producto final del proyecto virtual y físico.

6.1.4. Evaluación

- Demuestra la adquisición de un lenguaje básico de LSC

- Rubrica para evaluar el proyecto de aula. El producto de esta articulado con la asignatura relacionada con el uso de las TIC

6 REFERENCIAS

Echeita Gerardo, Educación para la Inclusión o Educación sin Exclusiones Ed. Narcea (Bogotá, 2014)

Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención a pcd. (MEN. 2017)

Pastor Alba, Diseño Universal para el aprendizaje Ed. Morata (Madrid, 2016)

Morriña Anabel Diez, Teoría y Práctica de la Educación Inclusiva Ed. Aljibe, 2004.

Revista Panorama Normalista N° 5 Escuela Normal Superior de Ibagué.

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

AUTORIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RES. No. 7023 DEL 6 DE AGOSTO DE 2010

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, RES. No. 099 DEL 28 DE ENERO DE 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ

Quintanar Luis y otros, Los trastornos del aprendizaje. Colección Neurociencias Magisterio. (Bogotá, 2008)

Tomasini Guadalupe, Resiliencia en educación especial, Ed. Gedisa, (Barcelona, 2012)

CONSTITUCIÓN POLÍTICA. 1991. Ley 115, 1994. Decreto 2082.996, Ley 361. 1997, Decreto 366 de 2009.

Campos Agustín, Mapas conceptuales, mapas mentales Ed. Magisterio (Bogotá 2005)

Ley 1346 de 2009, Ley 1618 de 2013 Política pública para la discapacidad.

www.ladiscapacidad.com www.endonech.es

www.once.es www.inci.gov.co www.surcoe.org

www.colombiaprende.edu.co . Orientaciones pedagógicas para la atención a estudiantes con discapacidad.

www.palabra maestra.