

# ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

AUTORIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RES. No. 7023 DEL 6 DE AGOSTO DE 2010

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, RES. No. 099 DEL 28 DE ENERO DE 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ

## 1. IDENTIFICACIÓN

ASIGNATURA	DOCENTE(S)	SEMESTRE	IHS
Infancia y dimensiones del desarrollo.	Ivonne Adriana Reyes Neira	1	6
FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	JORNADA	CRÉDITOS
			3

## 2. PRESENTACIÓN

Apreciado estudiante:

En este módulo encontrará las orientaciones básicas para el desarrollo de la asignatura “Infancia y dimensiones del desarrollo”, la cual está diseñada para que usted como maestro en formación construya conocimientos en torno al desarrollo del niño. Se aborda desde una fundamentación teórica la cual se evidenciará y se complementará con las prácticas pedagógicas en los diferentes campos donde interactúa con los pequeños y además tiene la posibilidad de compartir e intercambiar conocimientos con profesionales de la educación que han sido asignados como maestros acompañantes.

En la ENSI asumimos el concepto de infancia no solamente como un periodo del desarrollo humano comprendido desde el momento de la concepción hasta los doce años aproximadamente, sino básicamente con la consideración de niños y niñas como sujetos sociales de derecho. Así mismo, el plan de estudios comprende teorías relacionadas con el conocimiento de la historia de la infancia, etapas y áreas del desarrollo, los derechos de los niños y las niñas, como también la política pública de infancia, de tal forma que el maestro en formación intervenga asertivamente en los procesos de aprendizaje de los niños tanto en condiciones normales como en situaciones de vulnerabilidad y/o necesidades educativas especiales de orden cognitivo, psicológico o social.

Aunque la asignatura parte de una fundamentación teórica, se tienen diseñadas diversas actividades como observación de películas, exposición, socio dramas, en donde el maestro en formación aflorará toda su imaginación y creatividad para comprender y llevar a la práctica de lo aprendido en cada una de las unidades programadas de la misma.

Por lo tanto, lo invitamos a disfrutar de su proceso de formación como Maestro a apropiarse de los conceptos expuestos por los diferentes teóricos, los cuales le permitirán ejercer en el maravilloso mundo de la educación y así mismo llegar a transformar nuestra sociedad. ¡Bienvenido!

# ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

AUTORIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RES. No. 7023 DEL 6 DE AGOSTO DE 2010

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, RES. No. 099 DEL 28 DE ENERO DE 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ

## 3. COMPETENCIAS

(Según Revista Panorama No 5, pg. 25. Básicas, Funcionales y Comportamentales)

Básicas	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprender la importancia de la educación preescolar y la multidimensionalidad de quienes hacen parte de esta formación. (desarrollo ético, psicológico, emocional, afectivo, cognitivo, comunicativo)</li><li>2. Generar espacios de respeto para y desde los procesos de formación atendiendo a los principios éticos que garantizan reconocer al niño y la niña como un sujeto social de derechos.</li></ol>
Funcionales	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Desarrollar estrategias pedagógicas y didácticas que favorecen el desarrollo de las dimensiones del ser humano y las aplica en contextos escolares en la educación inicial y la primera infancia.</li><li>2. Proponer actividades para la práctica pedagógica que promueven procesos de indagación, exploración y descubrimiento para estimular el aprendizaje de sus estudiantes.</li></ol>
Comportamentales	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Trabajar proactivamente y con autonomía frente a las responsabilidades que le competen como educador en el nivel de preescolar y básica primaria</li><li>2. Proponer y emprender alternativas de solución en diferentes situaciones institucionales relacionadas con la educación de niños y niñas.</li><li>3. Liderar actividades que reflejen acciones de atención integral a niños y niñas en su formación docente, en sus espacios de práctica y en su vida profesional futura.</li><li>4. Reconocer la escuela como un espacio de formación mutua al proyectar una perspectiva humanizante y al fomentar valores para la autonomía y el respeto.</li></ol>

# ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

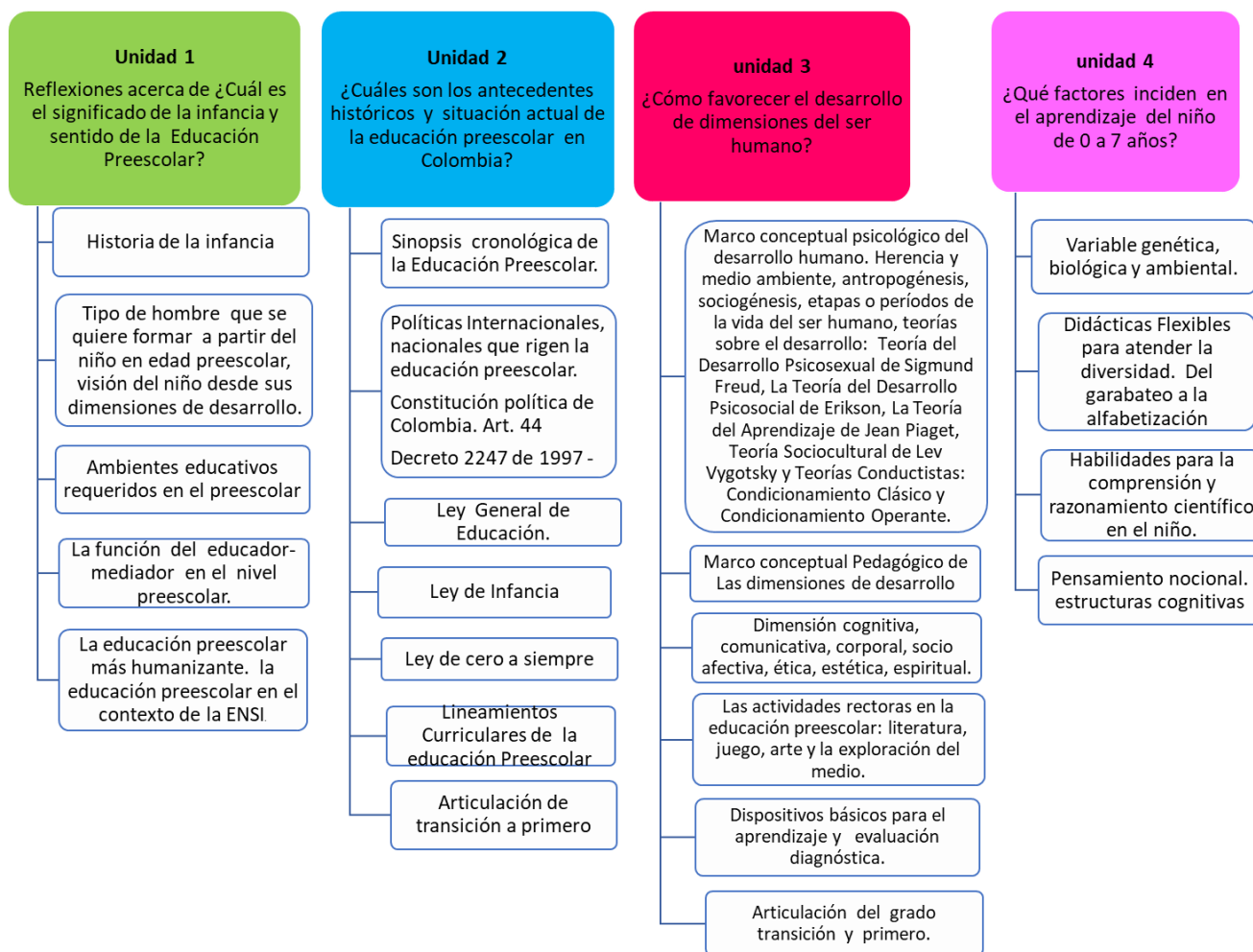
AUTORIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RES. No. 7023 DEL 6 DE AGOSTO DE 2010

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, RES. No. 099 DEL 28 DE ENERO DE 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ

## 4. ESQUEMA DE HERRAMIENTAS CONCEPTUALES

(Árbol de contenidos)



## PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA

5.1 Identificación	<p>“Observo, reflexiono y aprendo”.</p> <p>En la educación inicial hay cuatro actividades rectoras básicas que es necesario reconocer en las prácticas pedagógicas cotidianas de los docentes.</p>
5.2 Pregunta generadora	<p>¿De qué manera la exploración del medio, el juego, la literatura y el arte, se evidencian en las prácticas pedagógicas de los docentes de</p>

# ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

AUTORIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RES. No. 7023 DEL 6 DE AGOSTO DE 2010

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, RES. No. 099 DEL 28 DE ENERO DE 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ

	educación preescolar en la ENSI?										
5.3 Actividades	<p>1. Observación y análisis de contextos dentro y fuera del aula</p> <p>2. recopilación de datos: registro escrito y fotográfico de eventos observados, contrastación de datos obtenidos en los registros, comparación de datos obtenidos con datos obtenidos.</p> <p>3. Fundamentación teórica de los hallazgos de las observaciones.</p> <p>4. Elaboración de informes finales.</p> <p>5. Exposiciones de resultados, mesa redonda, trabajos escritos.</p> <p>NOTA: En las semanas de 1 a 10, se realizan las actividades 1 2, dejándose un registro para cada semana, y de la semana 10 a la 20 se realizan las actividades 3, 4, y 5 del proyecto.</p>										
5.4 Productos	Informes finales del proyecto.										
5.5 Evaluación	<p>La evaluación del proyecto se realizará teniendo en cuenta los criterios establecidos en el SIEPE.</p> <p>Se evaluará el trabajo individual de los registros de eventos observados, de acuerdo lista de chequeo</p> <p>Trabajo en equipos para organización de informes de cada equipo, se evaluará con la rúbrica respectiva.</p> <p>Sustentación de los resultados, se hará mediante rúbrica.</p> <table border="1" data-bbox="613 1472 1373 1839"> <thead> <tr> <th>Escala Numérica</th> <th>Nivel de Desempeño</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>De 0.0 a 2.9</td> <td>BAJO</td> </tr> <tr> <td>De 3.0 a 3.9</td> <td>BASICO</td> </tr> <tr> <td>De 4.0 a 4.5</td> <td>ALTO</td> </tr> <tr> <td>De 4.6 a 5.0</td> <td>SUPERIOR</td> </tr> </tbody> </table>	Escala Numérica	Nivel de Desempeño	De 0.0 a 2.9	BAJO	De 3.0 a 3.9	BASICO	De 4.0 a 4.5	ALTO	De 4.6 a 5.0	SUPERIOR
Escala Numérica	Nivel de Desempeño										
De 0.0 a 2.9	BAJO										
De 3.0 a 3.9	BASICO										
De 4.0 a 4.5	ALTO										
De 4.6 a 5.0	SUPERIOR										

## 5. UNIDADES

# ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

AUTORIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RES. No. 7023 DEL 6 DE AGOSTO DE 2010

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, RES. No. 099 DEL 28 DE ENERO DE 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ

## 5.1 Unidad 1: Reflexiones acerca de ¿Cuál ha sido el significado de la Infancia a través de la historia?

### 5.1.1 Resumen de contenidos.

**El Concepto de infancia a lo largo de la historia:** el interés por educar y criar a los niños es tan antiguo como la historia, pero las ideas sobre cómo hacerlo y las prácticas de crianza han sido muy diferentes en distintos momentos históricos. También desde siempre ha habido la tendencia a dividir el curso de la vida en etapas o periodos, desde el nacimiento a la muerte. La forma de dividir estos periodos tenía que ver con la concepción dominante de cada sociedad y momento histórico. Por ejemplo, parece que en la Antigüedad y la Edad Media NO se reconocía la infancia como etapa con sus propias características y cualidades, y hasta el s. XVII no hubo un sentimiento de la infancia (al menos, tal y como lo entendemos actualmente).

La legislación internacional recoge que todos y cada uno de los derechos de la Infancia son inalienables, irrenunciables y no pueden ser vulnerados bajo ninguna circunstancia, ni siquiera acogiéndose al desconocimiento. Cualquier decisión, ley o política que se suscriba debe acogerse a esta premisa: El interés superior del niño.

La niñez colombiana actualmente se encuentra protegida por la Ley de Infancia y Adolescencia cuya finalidad es garantizar a los niños y a las niñas su pleno y armonioso desarrollo para que crezca en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. Así mismo cuenta con la Estrategia Nacional de atención integral a la primera infancia “De Cero a Siempre” que reúne políticas, programas, proyectos, acciones y servicios dirigidos a la primera infancia. Con el fin de prestar una verdadera atención integral que haga efectivo el ejercicio de los derechos de los niños y las niñas de cero a cinco años de edad.

### 5.1.2 Materiales básicos de estudio

- Historia de la Infancia (Enesco, s.f.)  
(<http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/4865/1/514517%20historia.pdf>)
- Video [https://www.youtube.com/watch?v=XPqkN\\_kVN2I](https://www.youtube.com/watch?v=XPqkN_kVN2I)
- Referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral MEN, gobierno de Colombia 2014  
<https://www.youtube.com/watch?v=9Cm7hhsE8R4>

### 5.1.3 Actividades

- Observación de las actividades rectoras en el contexto dentro y fuera del aula.

# ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

AUTORIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RES. No. 7023 DEL 6 DE AGOSTO DE 2010

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, RES. No. 099 DEL 28 DE ENERO DE 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ

- Registro de eventos observados.
- Lectura dirigida de materiales escritos.
- Mapas conceptuales de las lecturas.
- Exposición, en grupo de temas tratados en la unidad.
- Presentación de video historia de la infancia y foro sobre el mismo.

## 5.1.4 Evaluación

La evaluación se realizará de forma continua y formativa, sobre los siguientes aspectos:

- Presentación de registros de observación individuales
- Presentación de registros grupales sobre los registros de observaciones
- Desempeño grupal en exposiciones
- Participación en el foro sobre el video
- Evaluación individual escrita

## **Unidad 2: ¿Cómo influye la herencia y el medio, en el desarrollo del ser humano?**

Resumen de contenidos

El desarrollo humano es el estudio científico del proceso de cambio y la estabilidad que afecta a las personas.

La investigación del desarrollo tiene aplicaciones importantes en varios campos.

A medida que los investigadores se han interesado en estudiar el desarrollo durante la adultez, el desarrollo del ciclo vital se ha convertido en un campo de estudio.

El estudio del desarrollo humano pretende describir, explicar, predecir, y, cuando es apropiado, intervenir en el desarrollo.

Somos producto de nuestra naturaleza (rasgos heredados) y la crianza (nuestras experiencias). Estas dos influencias interactúan entre sí para hacer de cada uno un sujeto único. La herencia nos predispone y nos limita frente a ciertos comportamientos, pero el ambiente determina su expresión

# ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

AUTORIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RES. No. 7023 DEL 6 DE AGOSTO DE 2010

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, RES. No. 099 DEL 28 DE ENERO DE 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ

Asimismo, en esta unidad abordamos conceptos como:

**ONTOGÉNESIS.** Concepto biológico. La **ontogénesis** se refiere a los procesos que sufren los seres vivos desde la fecundación hasta su plenitud y madurez. Este concepto se suele contraponer al de **filogénesis**, que se ocupa, por el contrario, de los cambios y evolución de las especies

Antropogénesis es la ciencia que estudia el origen del hombre y su evolución a través de los años. La palabra Antropogénesis proviene de dos palabras griegas que serían "anthropos" que significa hombre y "génesis" que significa origen o comienzo de algo. La Antropogénesis se basa más que todo en la teoría evolucionista del famoso biólogo británico Charles Darwin

Sociogénesis: Se denomina así al proceso por el que el hombre se desarrolla como tal a través de la sociedad. Evolución social o cultural. Dicho de otro modo, el hombre es un animal social por naturaleza. El hombre no es hombre sólo desde la filogénesis. La antropogénesis es sociogénesis.

## 5.1.5 Materiales básicos de estudio

- Lectura: Herencia y medio ambiente. Páginas 49 a 52 (Papalia)

## 5.1.6 Actividades

- Taller de acercamiento a los conocimientos básicos que faciliten el éxito en el desarrollo de la asignatura.
- Consultar significado de la palabra afines a los temas como glosario de apoyo.
- Lectura de documentos que fundamentan los conceptos sobre:
  - Herencia y medio ambiente
  - Antropogénesis
  - Sociogénesis
- Observa videos de apoyo conceptual y hace resumen sobre el tema tratado.
- Participa en conversatorios sobre conocimientos adquiridos.
- Presenta memorias de clase.
- Responde a evaluación escrita.

# ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

AUTORIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RES. No. 7023 DEL 6 DE AGOSTO DE 2010

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, RES. No. 099 DEL 28 DE ENERO DE 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ

## 5.1.7 Evaluación

- La evaluación se realizará de forma continua y formativa, teniendo en cuenta parámetros establecidos con anterioridad.

## 5.2 Unidad 3: ¿Cómo vive el ser humano cada una de las etapas del desarrollo biopsicosocial?

### 5.2.1 Resumen de contenidos

Llamamos desarrollo humano a la evolución que sufre el ser humano durante su vida desde su concepción y nacimiento hasta su fallecimiento. Este desarrollo se divide en siete etapas con características muy diversas.

Así mismo, por maduración entendemos el conjunto de procesos de crecimiento físicos que posibilita el desarrollo de las habilidades y conductas del individuo desde que es niño hasta el estado adulto. En este proceso el resultado final será el de un individuo integral, desarrollo en todos los aspectos: físico, emocional, social y cognitivo.

Se suelen diferenciar siete etapas o fases de crecimiento en la vida del ser humano empezando desde la concepción hasta su fallecimiento.

Las siete etapas o periodos de la vida del ser humano ordenadas son las siguientes:

- Etapa prenatal
- Etapa de La Infancia
- Etapa de La Niñez
- Etapa de La Adolescencia
- Etapa de Juventud
- Etapa de la Adulthood
- Etapa de la Ancianidad

No podríamos destacar una etapa más que las demás, todas son muy importantes en el desarrollo de la persona ya que cada una de ellas aporta algo al desarrollo humano. Por lo determinantes que son, los cambios que suponen y el efecto que pueden tener en etapas posteriores podríamos destacar tanto la infancia como la adolescencia como fases destacadas, aunque hay que volver a repetir que todas las fases son muy importantes.

Cada una de las etapas de crecimiento o etapas de la vida del ser humano trae consigo cambios distintos en el desarrollo del ser humano. Los cambios son físicos, psíquicos, interactivos, cognitivos, psicomotores, y de todo tipo.



# ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

AUTORIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RES. No. 7023 DEL 6 DE AGOSTO DE 2010

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, RES. No. 099 DEL 28 DE ENERO DE 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ

La infancia es la segunda de las etapas dentro del desarrollo del ser humano, es posterior a la etapa o fase prenatal y precede a la etapa de la niñez. Es la etapa comprendida entre el nacimiento y los 6 años de edad.

El psicólogo Suizo Jean Piaget denomina a los primeros meses de la vida como Periodo Sensorio-Motriz.

[https://es.wikipedia.org/wiki/Jean\\_Piaget#Per.C3.ADodo\\_sensorio-motor\\_o\\_sensoriomotriz](https://es.wikipedia.org/wiki/Jean_Piaget#Per.C3.ADodo_sensorio-motor_o_sensoriomotriz)).

Etapas de la infancia:

- **Período intrauterino:** Aunque se considera que la infancia empieza en el momento de nacer, en ocasiones se asume que puede empezar antes, especialmente en los casos de parto prematuro. Esta fase incluye el periodo fetal precoz y el tardío, e involucra procesos de rápida formación y perfeccionamiento de los sentidos.
- **Período neonatal:** Esta fase de la infancia se inicia en el nacimiento y finaliza, aproximadamente, al final del primer mes. En el período neonatal los bebés aprenden las principales regularidades del mundo que les rodea y se establece la comunicación más directa con otros seres humanos, si bien aún no se está en condiciones de entender el concepto del "yo" y "tú" ya que aún no se domina el lenguaje.
- **Período postneonatal o lactante:** Esta sigue siendo una de las etapas de la infancia más tempranas, pero en este caso, a diferencia de la etapa anterior, los cambios físicos y psicológicos son más fáciles de notar. En la etapa lactante se empieza a desarrollar una musculatura suficiente para mantener una postura erguida y, además, hacia los 6 meses se empieza a emitir balbuceos y falsas palabras. Además, se aprende a coordinar partes del cuerpo para que sea sencillo moverlos a la vez con precisión (desarrollo motor fino).
- **Período de la primera infancia:** La primera infancia va del primer al tercer año de edad, y coincide aproximadamente con la etapa en la que los niños y las niñas asisten a la guardería. Aquí ya se empieza a controlar el uso del lenguaje propiamente dicho, aunque al principio es un lenguaje telegráfico con palabras sueltas y más tarde se gana la capacidad de formular frases simples con incorrecciones como la generalización (llamar "gato" a un perro, por ejemplo).
- **Período preescolar:** El período preescolar va de los 3 a los 6 años. Esta es la etapa de la infancia en la que se gana la capacidad de la Teoría de la Mente, es decir, la habilidad de atribuir intenciones, creencias y motivaciones únicas (que sean distintas de las propias) a los demás. Esta nueva capacidad enriquece mucho las relaciones sociales, aunque también permite que la mentira resulte más útil y eficaz como recurso.

# ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

AUTORIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RES. No. 7023 DEL 6 DE AGOSTO DE 2010

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, RES. No. 099 DEL 28 DE ENERO DE 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ

- **Período escolar:** El período escolar es la última etapa de la infancia y la que da paso a la adolescencia. Va de los 6 a los 12 años y en esta fase la capacidad de pensar en términos abstractos y matemáticos se desarrolla mucho, aunque no llega a su máximo. Esto es debido a que la mielinización del cerebro sigue su curso (y no se ralentizará hasta la tercera década de vida). Los lóbulos frontales empiezan a estar mejor conectado con otras partes del encéfalo, y esto facilita un mejor dominio de las funciones ejecutivas como la gestión de la atención y la toma de decisiones siguiendo estrategias consistentes. (Torres, 2017)

## 5.2.2 Materiales básicos de estudio

- Textos académicos: Capítulos 3 al 6 (Papalia)
- Video etapas del desarrollo <https://www.youtube.com/watch?v=mTfZ-NTEFm4>
- Video etapas del desarrollo <https://www.youtube.com/watch?v=4tBtL2m504s>

## 5.2.3 Actividades

- Elaboración de glosario que facilite a lectura comprensiva de textos.
- Hace lectura comprensiva de documentos que fundamentan el conocimiento sobre cada una de las etapas del desarrollo humano.
- Observación de videos que amplían el conocimiento.
- Elaboración de cuadros comparativos que le permiten diferenciar características propias de cada etapa del desarrollo humano.
- Hace observaciones para encontrar características propias del desarrollo físico, cognitivo y socioemocional.
- Exposición ante el grupo utilizando ayudas educativas.
- Elaboración de mapas conceptuales y resúmenes según la propuesta del plan de clase.
- Responde a las evaluaciones que se programan como comprobación al avance cognitivo.

## 5.2.4 Evaluación

La evaluación se realizará de forma continua y formativa, teniendo en cuenta parámetros establecidos con anterioridad.

## 5.3 Unidad 4: ¿Cómo ha evolucionado el concepto de aprendizaje desde los diferentes enfoques teóricos?

### 5.3.1 Resumen de contenidos

Además de la maduración existen otros elementos que determinan el proceso evolutivo en su totalidad, ellos son: el ambiente y el aprendizaje.

# ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

AUTORIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RES. No. 7023 DEL 6 DE AGOSTO DE 2010

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, RES. No. 099 DEL 28 DE ENERO DE 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ

La conducta del individuo es determinada por las características del ambiente en el que se desarrolla y las experiencias vividas en él, es decir, la conducta del ser humano puede ser modificada a partir de una estimulación dada, sin embargo, la reacción de cada ser humano ante ese estímulo es lo que hace la diferencia entre uno y otros.

El ambiente hace referencia al entorno donde el individuo puede interactuar con otros (familia, amigos, escuela), los sucesos que ocurran en este ambiente influyen directamente en las conductas que presente el ser humano a lo largo de su desarrollo provocando cambios evolutivos que desarrollen el potencial del mismo. En la medida que el niño se relacione con otros aumentará en gran medida su aprendizaje y por ende su desarrollo.

El aprendizaje es considerado como el cambio en la conducta del individuo como resultado de la práctica y que posibilita su adaptación a situaciones nuevas. Las teorías conductistas, defienden que el sujeto aprende debido a un mecanismo de respuesta que se activa ante una estimulación dada.

Los principios en los que se basa el sistema educativo presentan ideas claras acerca de cómo llevar a cabo el aprendizaje en el alumno, entre estos se encuentran:

- El nivel de desarrollo del alumno: se refiere a los conocimientos previos, resultados de experiencias anteriores, resultando ser la base para la adquisición de aprendizajes nuevos.
- Asegura los aprendizajes significativos: para lograr la motivación del niño por nuevos aprendizajes es necesario que la distancia que existe entre lo que ya sabe lo que se presenta como nueva sea óptima.
- Aprender a aprender: el niño debe adquirir estrategias de exploración y descubrimiento, así como de planificación y regulación de su propia actividad, para integrar los conocimientos de forma comprensiva.
- La actividad: la adquisición de aprendizajes significativos se realiza a partir de la actividad física y mental del niño.
- La interacción: la actividad llevada a cabo por el niño se da de forma individual y a través de la interacción con el educador y otros niños, el educador tiene la tarea de propiciar una relación afectiva, en un clima de aceptación, confianza mutua y respeto.

El desarrollo es un proceso complejo en el cual se integran las estructuras psicobiológicas con las habilidades que el individuo va aprendiendo. Cada individuo, presenta un potencial de desarrollo del que se podrá obtener el máximo rendimiento si la intervención del medio es la adecuada. La plenitud del desarrollo se identifica con la capacidad del individuo de ser competente en el ambiente en el cual se desenvuelve.

- **Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel:** Ausubel es uno de los máximos exponentes del constructivismo y fue muy influido por Piaget. Este psicólogo y

# ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

AUTORIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RES. No. 7023 DEL 6 DE AGOSTO DE 2010

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, RES. No. 099 DEL 28 DE ENERO DE 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ

pedagogo opinaba que para que la gente aprenda es preciso actuar sobre sus conocimientos previos. Por ejemplo, si yo quiero que mi hijo comprenda lo que es un mamífero, primero tendré que comprobar que sabe lo que es un perro y saber cómo piensa para actuar en consecuencia. Estos conceptos se integran mediante organizadores previos que buscan la coherencia en nuestro cerebro. (CogniFit, 2017)

- **Teoría del constructivismo social de Vygotsky:** La teoría de Vygotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Vygotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vygotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. 'La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo'. (Psicopedagogía.com )
- **La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner** fue ideada por el psicólogo estadounidense Howard Gardner como contrapeso al paradigma de una inteligencia única. Gardner propuso que la vida humana requiere del desarrollo de varios tipos de inteligencia. Así pues, Gardner no entra en contradicción con la definición científica de la inteligencia, como la «capacidad de solucionar problemas o elaborar bienes valiosos». (Psicología y Mente)

## 5.3.2 Materiales básicos de estudio

- Textos académicos:  
Aprendizaje significativo de Ausubel: <https://psicologiaymente.net/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>  
Aprendizaje y desarrollo de Vygotsky <https://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/>  
Inteligencias múltiples de Gardner: <https://psicologiaymente.net/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>

# ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

AUTORIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RES. No. 7023 DEL 6 DE AGOSTO DE 2010

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, RES. No. 099 DEL 28 DE ENERO DE 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ

## 5.3.3 Actividades

- Hace lectura comprensiva de documentos que fundamentan el conocimiento sobre cada una de las teorías del aprendizaje.
- Elaboración de cuadros comparativos que le permiten diferenciar características propias de cada teoría del aprendizaje.
- Participa en mesas redondas y debates teniendo como tema las características propias de cada una de las teorías del aprendizaje.
- Exposición ante el grupo utilizando ayudas educativas.
- Elaboración de mapas conceptuales y resúmenes según la propuesta del plan de clase.
- Responde a las evaluaciones que se programan como comprobación al avance cognitivo.

## 5.3.4 Evaluación

La evaluación se realizará de forma continua y formativa, teniendo en cuenta parámetros establecidos con anterioridad.

## 6. REFERENCIAS

- [www.colombiaaprende.edu.co](http://www.colombiaaprende.edu.co) Referentes de la Educación Inicial.
- [http://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053\\_archivo\\_PDF\\_libro\\_desarrollainfantil.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrollainfantil.pdf)
- <http://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-178053.html>
- BRUNER, Jerome. Acción Pensamiento y Lenguaje. Madrid, Alianza, 1995
- CERDA GUTIERREZ, Hugo. La Investigación Total. Bogotá: Magisterio. 2000.
- CogniFit. (2017). Teorías del aprendizaje: Aplicaciones educativas y prácticas. Obtenido de Teorías del aprendizaje: Aplicaciones educativas y prácticas: <https://blog.cognifit.com/es/teorias-del-aprendizaje/>
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. 1991 con reformas hasta 2005
- DELORS, JACQUES. La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. 1995
- DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel. Operaciones intelectuales y creatividad. Magisterio. Colombia, 1994.
- DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel. Biografía del pensamiento. Magisterio. Colombia, 1994. \*

# ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

AUTORIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RES. No. 7023 DEL 6 DE AGOSTO DE 2010

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, RES. No. 099 DEL 28 DE ENERO DE 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ

- ENESCO, I. (s.f.). EL CONCEPTO DE LA INFANCIA A LO LARGO DE LA HISTORIA. Obtenido de El concepto de infancia a lo largo de la historia: <http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/4865/1/514517%20historia.pdf>
- FELDMAN, Robert S. Psicología con aplicaciones a los países de habla hispana. México: Editorial McGraw Hill. 1995. Tercera Edición.
- FLOREZ OCHOA, Rafael. Hacia una Pedagogía del Conocimiento. McGraw Hill. Bogotá, 1997.
- GARCÍA GONZALEZ, Enrique. Vygotsky: La construcción Histórica de la Psique. México: Trillas.2000.
- ICBF. ELVIRA FORERO HERNÁNDEZ. ABC del código de la infancia y la adolescencia. Bogotá. 2007
- MINISTRO DE EDUCACION NACIONAL, Referentes de la Educación de inicial, Módulos 20- 21- 22- 23- 24- 25- 26.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. María Mercedes Liévano Alzate, Alina Gómez Flórez, Carlos del Castillo Cabrales, Marta Cecilia Torrado Pacheco. Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia Bogotá, Colombia, noviembre 2009
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley General de Educación. Bogotá 1994.
- MORRIS, Charles G y Maisto, Albert A. Psicología. Ed. Pearson, México 2005
- PALACIOS SERRES, C. E. (12 de octubre de 2004). "El descubrimiento de América, pasado y porvenir de la infancia de este continente". Obtenido de "El descubrimiento de América, pasado y porvenir de la infancia de este continente": <http://www.carmenpalaciosserres.com/docs/infancia/historia.pdf>
- PAPALIA, D., WENDKOS, S. Psicología del Desarrollo: De la Infancia a la Adolescencia. Quinta Edición. McGraw Hill. México.1992.
- PAPALIA, D. (s.f.). *Desarrollo humano* (Sexta ed.). McGraw Hill.
- PIAGET, Jean. Estudios de psicología genética. Buenos Aires: Emece Editores. 1990. "El mundo del niño: cómo lo descubrimos". En: Papalia y Wendkos. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Pag: 32-47.
- PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Colombia: Labor 1964
- PSICOLOGÍA Y MENTE. (s.f.). La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. Obtenido de La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner: <https://psicologiaymente.net/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>
- PSICOPEDAGOGÍA.COM. (s.f.). Definición de teoría del aprendizaje de Vygotsky. Obtenido de

# ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

AUTORIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RES. No. 7023 DEL 6 DE AGOSTO DE 2010

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, RES. No. 099 DEL 28 DE ENERO DE 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigotsky>

- TORRES, A. (2017). Psicología y Mente. . Obtenido de Las 6 etapas de la infancia (desarrollo físico y psíquico): <https://psicologiaymente.net/desarrollo/etapas-infancia>
- VYGOTSKI, Lev. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Grijalbo. 1997.
- WERTSCH, James. Vygotski y la formación social de la mente. Paidós, Barcelona, 1988