

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

AUTORIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RES. No. 7023 DEL 6 DE AGOSTO DE 2010

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, RES. No. 099 DEL 28 DE ENERO DE 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ

1. IDENTIFICACIÓN

ASIGNATURA	DOCENTE AUTORES (S)	SEMESTRE	CRÉDITOS
PROYECTOS TRANSVERSALES	YAMILE PORRAS B.	IV	3

2. PRESENTACIÓN

En esta asignatura usted, respetado estudiante centrará su información en el ser humano, ya que cuando se habla de transversalidad y prácticas pedagógicas en la escuela, estamos hablando de la esencia del sujeto en relación con su diario vivir; con el lazo o conector articulador que dota de sentido los aprendizajes y conecta lo instructivo con lo formativo.

La transformación social inicia en la escuela, cuando de acuerdo con las necesidades de nuestros estudiantes, redefinimos el currículo y damos espacio para modificar la sociedad, solucionamos problemas que nos afectan, a través de estas prácticas, logramos entender la realidad, afrontar y construir una sociedad mejor. Tal como lo afirma Magendzo (2003), “la transversalidad tiene especial preocupación por aquellos aprendizajes que se ubican en lo que se ha denominado un currículo para la vida, lo que significa incorporarlo a un sistema abierto de conocimiento.”

En la asignatura, encontrarán ustedes el lugar favorable para que la inclusión nos permita identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje sin cabida a la exclusión.

Todos estos saberes los conoceremos porque son el insumo para construir un país mejor, y transmitir a los educadores el amor a la educación; adelantar tareas obvias y urgentes, capacitación de calidad... Nosotros nos encargamos de la formación de nuevos hombres y mujeres, con esperanzas y con una profunda fe de que vivir en este país vale la pena.

3. COMPETENCIAS

(Según Revista Panorama No 5, pg. 25. Básicas, Funcionales y Comportamentales)

Básicas	<ul style="list-style-type: none">Reflexionar pedagógicamente sobre la propuesta metodológica del modelo pedagógico práctico reflexivo
----------------	--

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

AUTORIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RES. No. 7023 DEL 6 DE AGOSTO DE 2010

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, RES. No. 099 DEL 28 DE ENERO DE 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ

	<p>y su relación con la transversalidad.</p> <ul style="list-style-type: none">• Manejo de la utilización de las Tic en los proyectos transversales.• Generar a través de los proyectos transversales climas escolares democráticos, donde se propicie el respeto por la diversidad, la defensa del bien común, los lazos de solidaridad y el establecimiento de acuerdos para la sana convivencia.
Funcionales	<ul style="list-style-type: none">▪ Fundamentar desde el marco legal y el marco pedagógico, la importancia de la transversalidad en el proceso de formación integral del educando.▪ Evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje que posibilitan la reflexión del maestro en formación, a la luz de las necesidades educativas del momento y de las exigencias legales para formar ciudadanos con visiones de mundo más amplias.▪ Articular el concepto de educación transversal con las actividades propias de la práctica pedagógica y así promover nuevas experiencias educativas que redefinan el concepto y la responsabilidad de la escuela como agente de cambio social.
Comportamentales	<ul style="list-style-type: none">• Liderar el trabajo pedagógico con iniciativa, colaboración y compromiso social, para generar acciones transformativas en la labor docente.• Reafirmar la labor pedagógica como maestro en formación, desde el reconocimiento y valoración de sí mismo, del otro y de la naturaleza misma.

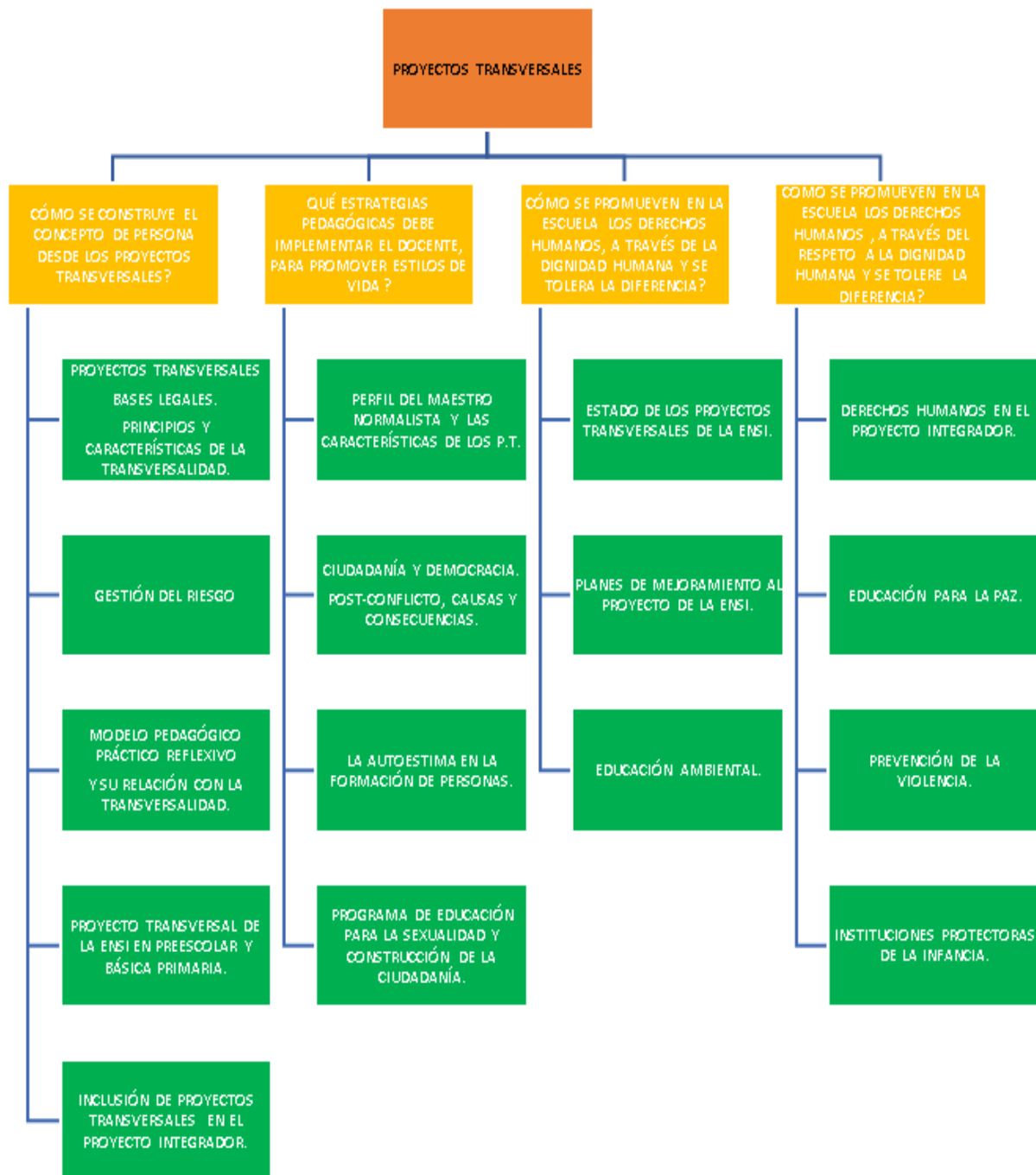
4. ESQUEMA DE HERRAMIENTAS CONCEPTUALES.

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

AUTORIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RES. No. 7023 DEL 6 DE AGOSTO DE 2010

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, RES. No. 099 DEL 28 DE ENERO DE 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

AUTORIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RES. No. 7023 DEL 6 DE AGOSTO DE 2010

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, RES. No. 099 DEL 28 DE ENERO DE 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ

5. PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA: **HAGAMOS CAMINO AL ANDAR.**

	<p>Teniendo en cuenta el modelo pedagógico práctico-reflexivo que trabajamos en la ENSI, se observa cómo éste, se articula con el proyecto transversal LA ENSI UN ESPACIO PARA EL DESARROLLO HUMANO; se sostiene para aportar en el crecimiento de la persona como ser humano. Para tal fin se han dispuesto diversas estrategias que contribuyan a germinar ambientes de aprendizaje que necesitan los sujetos para su desarrollo personal al interior de la sociedad a la que pertenecen.</p> <p>Aquí la investigación y las formas de educar contribuyen con tal propósito y a su vez aportan a la construcción de un currículo para la vida (Abraham Magendzo) que dé respuestas a los problemas de su entorno.</p>
5.2 Pregunta generadora	¿ ¡Cómo el quehacer escolar se fortalece a través de los proyectos transversales?
5.3 Actividades	<p>Indagación e investigación en que se encuentra el proyecto macro, LA ENSI UN ESPACIO PARA EL DESARROLLO HUMANO.</p> <p>Marco conceptual sobre teoría y legislación de los proyectos transversales.</p>
5.4 Productos	Resultará un documento que muestre la evaluación de cada proyecto que conforma el proyecto LA ENSI UN ESPACIO PARA EL DESARROLLO HUMANO, así como los planes de mejoramiento para cada uno de ellos.
5.5 Evaluación	<p>La evaluación en la ENSI, se desarrolla por competencias y es tratada según el modelo de la ENSI como un medio para favorecer la reflexión y mejorar no sólo el conocimiento sino además, la autorregulación del sujeto en formación. El modelo convierte la evaluación en un proceso dinamizador de la enseñanza aprendizaje.</p> <p>Para la evaluación de los procesos se tienen en cuenta los desempeños de los estudiantes de acuerdo a las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal, que corresponde a un juicio de valor en términos de niveles de</p>

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

AUTORIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RES. No. 7023 DEL 6 DE AGOSTO DE 2010

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, RES. No. 099 DEL 28 DE ENERO DE 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ

	desempeño (superior, alto, básico o bajo) y se refieren así: Saber (proceso cognitivo, conceptual, experimental). Saber hacer (proceso procedimental, metodológico). Saber ser (proceso actitudinal y saber convivir).
--	---

6. UNIDADES

6.1 Unidad 1.

Pertinencia de los proyectos transversales en la construcción del currículo.

6.1.1 Resumen de contenidos.

En esta unidad, se inicia el conocimiento de los proyectos transversales desde la parte legal, sus características, su articulación con el Modelo Pedagógico Práctico Reflexivo

6.1.2 Materiales básicos.

1. Revista Panorama Normalista Número 5. Ibagué, 2011.Ac
2. Transversalidad y currículo. Abraham Magendzo. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, 2003

6.1.3 actividades.

* Mapa semántico sobre el concepto de “Qué se sabe sobre los Proyectos transversales?”, trabajo en gran grupo.

*Lectura inicial, compartida, sobre articulación de áreas. “Pedagogías de la modernidad y discursos postmodernos sobre educación” Ana Ayuste. Conversatorio.

* Lectura individual de documentos ministeriales que justifican la planeación y ejecución de proyectos transversales. Socialización.

* Lectura sobre los principios y características de la transversalidad. Texto de Magendzo. Socialización.

Lecturas y trabajo práctico en simulacros.

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

AUTORIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RES. No. 7023 DEL 6 DE AGOSTO DE 2010

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, RES. No. 099 DEL 28 DE ENERO DE 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ

- * Reconstrucción del mapa semántico, inicial, teniendo en cuenta nuevos conceptos adquiridos.
- * Trabajo grupal, dirigido desde un cuestionario de preguntas sobre el MPPR y su relación con la transversalidad. Socialización y sustentación de ideas.
- * Lectura y análisis del proyecto de transversalidad de la ENSI, en preescolar y en básica primaria.
- * Ejercicio de indagación (por grupos) del estado de los proyectos transversales en la ENSI, informe de la indagación.
- * Propuestas para la inclusión de proyectos transversales en el proyecto integrador, desde la lectura de los contextos de práctica.

6.1.4 EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

CRITERIOS DE EVALUACION	INSTRUMENTOS	%
(competencias básicas, funcionales y comportamentales)		
Cognitivo	Lectura y socialización de documentos ministeriales. Taller analítico sobre principios y características de la transversalidad. Cuestionario de preguntas sobre el MPPR y su relación con la transversalidad. Propuestas para la inclusión de proyectos transversales en e proyecto	40

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

AUTORIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RES. No. 7023 DEL 6 DE AGOSTO DE 2010

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, RES. No. 099 DEL 28 DE ENERO DE 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ

	integrador.	
Procedimental	conversatorio de lecturas y documentos de clase. Socialización de lecturas. Informes de indagación. Participación en mesas redondas y otras técnicas de trabajo.	40
Actitudinal	Apropiación y vivencia de las normas de convivencia establecidas en el PFC. Participación y reflexión del quehacer en el aula. Interés por el mejoramiento continuo que orienta la vocación docente.	20

UNIDAD 2.

6.2.1 Resumen de contenidos

Construcción del concepto de persona desde los proyectos transversales.

6.2.2 Materiales básicos de estudio

Revista Panorama Normalista número 5. Ibagué, 2011.

Módulo de Educación para la Sexualidad y construcción de la Ciudadanía.
Número 1 y 2. Ministerio de Educación Nacional

6.2.3 Actividades

* Conceptualización de, qué significa ser maestro normalista?, a través de un decálogo.

* Lectura páginas 23-26 de la revista Panorama Normalista No.5, sobre el perfil docente. Interpretación textual.

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

AUTORIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RES. No. 7023 DEL 6 DE AGOSTO DE 2010

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, RES. No. 099 DEL 28 DE ENERO DE 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ

* Confrontación del perfil del docente normalista y las características de los proyectos transversales, análisis crítico sobre fortalezas y oportunidades de mejoramiento.

* Conversatorio por grupos de los textos:

“Ciudadanía y Democracia”, postconflicto, causas, consecuencias, ajustes necesarios para realizarlo a nivel social, político, cultural, ambiental, otros.

“La autoestima es un factor básico en la formación personal de los niños/as”

“Educar en la tolerancia” de la **REVISTA DIGITAL TRANSVERSALIDAD EDUCATIVA**,

*Socialización de las conclusiones a través de diferentes técnicas.

* Lectura extra-aula sobre los documentos emanados por el MEN documento 1 y 2. sobre programas de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía como proyectos pedagógicos, a partir de cuestionario.

* Indagación sobre los programas locales y nacionales para la educación sexual y la construcción de ciudadanía. Conversatorio.

*Evaluación tipo icfes.

6.2.4 EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

CRITERIOS DE EVALUACION	INSTRUMENTOS	%
(competencias básicas, funcionales y comportamentales)		
Cognitivo	Sustentación de cuestionarios y talleres. Sustentación argumentada sobre el perfil del docente.	

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

AUTORIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RES. No. 7023 DEL 6 DE AGOSTO DE 2010

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, RES. No. 099 DEL 28 DE ENERO DE 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ

	<p>Elaboración de cuadros comparativos del perfil del docente Normalista de la ENSI y las características de los proyectos transversales.</p> <p>Conversatorio por grupos.</p> <p>Cine foros.</p>	40
Procedimental	<p>Participación en actividades comunicativas como debates, foros, Philipp 66 y mesas redondas</p> <p>Desarrollo de talleres</p> <p>realización de consultas en diferentes fuentes.</p>	40
Actitudinal	<p>Interiorizar y poner en práctica las normas de convivencia establecidas en el PFC en el aula de clase.</p> <p>Participación reflexiva en el aula, interacción social y pedagógica con el resto del grupo, dentro de la cordialidad, respeto y asertividad.</p> <p>Responsabilidad ante compromisos asumidos.</p>	20

Unidad 3

6.3.1 Resumen de contenidos

Promoción de estilos de vida saludable y preservación del medio ambiente.

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

AUTORIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RES. No. 7023 DEL 6 DE AGOSTO DE 2010

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, RES. No. 099 DEL 28 DE ENERO DE 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ

6.3.2 Materiales básicos de estudio

6.3.3 Educación ambiental y para la sostenibilidad Revista digital. Transversalidad educativa. Número 4. 15/12/2008.

Actividades

*En qué estado se encuentra el proyecto “La ENSI un espacio para el desarrollo humano”? Indagación y socialización.

* Interpretación de textos pedagógicos y legislativos sobre educación ambiental. Lectura” la educación ambiental” **REVISTA DIGITAL TRANSVERSALIDAD EDUCATIVA.**

*Construcción de planes de mejoramiento, con base en la información obtenida de la investigación, sobre el proyecto transversal de la Ensi.

6.3.4 EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

CRITERIOS DE EVALUACION	INSTRUMENTOS	%
(competencias básicas, funcionales y comportamentales)		
Cognitivo	Planteamiento de soluciones a situaciones problémicas. resolución de cuestionarios sobre temáticas discutidas. Sustentación de talleres a través de diversas estrategias de aprendizaje.	40
Procedimental	Aplicación de referentes teóricos en la elaboración de plegables, cartillas y otros trabajos que evidencien el	

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

AUTORIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RES. No. 7023 DEL 6 DE AGOSTO DE 2010

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, RES. No. 099 DEL 28 DE ENERO DE 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ

	programa nacional para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Participación en actividades comunicativas como debates, foros, mesas redondas, otros.	40
Actitudinal	Iniciativa en la elaboración de trabajos. Participación en el desarrollo de las diversas actividades. Apropiación y vivencia de las normas de convivencia establecidas en el PFC. Responsabilidad ante los compromisos asumidos.	20

6.4 Unidad 4

6.4.1 Resumen de contenidos

6.4.2 Espacios que promueven los Derechos Humanos por medio del respeto a la dignidad y la tolerancia.

6.4.3 Materiales básicos de estudio

Ministerio de Educación Nacional. SIGCE. Competencias ciudadanas

Actividades

* Solución a la pregunta, qué acciones ha ejecutado en su proyecto integrador para promover los derechos humanos?

* Consulta sobre teoría crítica y derechos humanos, refuerzo exposición docente.

*Lectura e interpretación del artículo “Educar para la paz” **REVISTA DIGITAL TRANSVERSALIDAD EDUCATIVA.**

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

AUTORIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RES. No. 7023 DEL 6 DE AGOSTO DE 2010

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, RES. No. 099 DEL 28 DE ENERO DE 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ

*Comprensión textos ministeriales y pedagógicos, artículo” Previniendo la violencia” **REVISTA DIGITAL *TRANSVERSALIDAD EDUCATIVA***.

*Video foro.

* Reconocimiento de instituciones protectoras de derechos de la infancia y su intervención educativa y social. Socialización de la indagación.

*Lectura final “Los siete saberes del siglo XXI” deMagendzo.Escritura de texto reflexivo.

6.4.4 EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

CRITERIOS DE EVALUACION (competencias básicas, funcionales y comportamentales)	INSTRUMENTOS	%
Cognitivo	Planteamiento de soluciones a situaciones problémicas; evaluaciones individuales y grupales sobre temáticas discutidas; sustentación argumentada de talleres, de consultas, de lecturas; presentación de exposiciones; elaboración de propuestas curriculares que promuevan el aprendizaje significativo.	40
Procedimental	Participación en actividades comunicativas como debates, foros y mesas redondas; desarrollo de talleres; realización de consultas e indagaciones	

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

AUTORIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RES. No. 7023 DEL 6 DE AGOSTO DE 2010

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, RES. No. 099 DEL 28 DE ENERO DE 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ

	en diferentes fuentes (bibliográficas, directas y virtuales); planeación y presentación de exposiciones bajo parámetros definidos; inclusión de elementos teóricos apropiados en la asignatura, en los proyectos de aula visibles en su práctica pedagógica.	40
Actitudinal	Apropiación y vivencia de las normas de convivencia establecidas en el PFC; Participación activa y reflexiva en el aula; interacción social y pedagógica con el resto del grupo, en un marco de cordialidad, respeto y asertividad; responsabilidad ante los compromisos asumidos; Iniciativa en la elaboración de propuestas curriculares; liderazgo en la proposición de actividades de aula y de la institución orientadas al beneficio personal y del estudiante; interés por el mejoramiento continuo que orientan la vocación docente según las necesidades de los estudiantes.	20

6.4.4 REFERENCIAS

Bernet, J. T., & Ayuste, A. (2005). Pedagogías de la modernidad y discursos postmodernos sobre la educación. Barcelona, Mondadori, 1998, p. 35.

Cuaderno de pedagogía No. 7. Escuela Normal superior de Ibagué. 2012

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

AUTORIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RES. No. 7023 DEL 6 DE AGOSTO DE 2010

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, RES. No. 099 DEL 28 DE ENERO DE 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ

Magendzo, A. (2003). Pedagogía crítica y educación en derechos humanos. Cooperativa editorial Magisterio. Bogotá, 2003.
Magendzo, A. (2003).. Transversalidad y currículum, marco legal. Cooperativa editorial Magisterio. Bogotá, 2003.
Ministerio de educación nacional. SIGCE. Competencias ciudadanas.
MOCKUS, A, HERNÁNDEZ, C.; GRANES, J; CHARUM, J y CASTRO, M.(1994). Las Fronteras de la escuela. Santa Fé de Bogotá, Sociedad Colombiana de Pedagogía.
Pozner, P. (2011). La gestión de las escuelas del siglo XXI exige estrategias coherentes de profesionalización de la totalidad de los sistemas educativos. Revista La Tarea.