

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

AUTORIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RES. No. 7023 DEL 6 DE AGOSTO DE 2010

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, RES. No. 099 DEL 28 DE ENERO DE 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ

1. IDENTIFICACIÓN

ASIGNATURA	DOCENTE AUTOR (ES)	SEMESTRE	CREDITOS
VULNERABILIDAD Y ACCESIBILIDAD EDUCATIVA	ESPECIALISTA: ROSA STELLA BARRERA	3	3
			6 horas. semanales

2. PRESENTACIÓN

Apreciado estudiante: *La asignatura vulnerabilidad y accesibilidad educativa* prioriza la formación del maestro en el desarrollo de competencias para atender la oferta educativa de las zonas urbanas, urbano-marginales, rurales y rural dispersa del Municipio el Departamento y la Nación.

Para este propósito el diseño del módulo contiene, cinco unidades por desarrollar, en la que se mostrara, la problemática educativa vividas en algunas regiones del país por niñas y niños y al igual que ellos, algunos jóvenes referidos en el título III de la ley 115/94 como "en situación de extra edad".

Conocerá como el MEN de acuerdo a los ejes de política pública, ha implementado a través de las Secretarías de Educación y las Entidades Territoriales los Modelos Educativos Flexibles MEF consiguiendo que la educación llegue a más regiones del País para mitigar la desigualdad de oportunidades educacionales promoviendo la cobertura y la calidad de los mismos .

Leerá y reflexionara sobre las situaciones desfavorables de los individuos y poblaciones que la normatividad refiere como poblaciones vulnerables, conocerá las características propias de estas poblaciones y los principios para superar esas condiciones vulnerables.

Por lo tanto el modulo le permitirá a usted tener diferentes percepciones e interpretaciones de la realidad social y educativa, la normatividad y el MEN

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

AUTORIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RES. No. 7023 DEL 6 DE AGOSTO DE 2010

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, RES. No. 099 DEL 28 DE ENERO DE 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ

Al finalizar el modulo usted en su “qué hacer pedagógico” tendrá la “responsabilidad y sensibilidad necesaria para que en todos los espacios educativos en los que se desempeñe desarrolle aquellas conductas resilientes que hay en usted para desarrollarlas en la comunidad que eduque. De esta manera estaremos en la ENSI construyendo el perfil necesario como líder transformador, que contribuya a la construcción del tejido social para el momento actual que vive esta Colombia.

3. COMPETENCIAS

(Según Revista Panorama No 5, pg 25. Básicas, Funcionales y Comportamentales)

Básicas	Reconoce las diferentes poblaciones vulnerables en el contexto normativo geográfico y cultural del país para favorecer la fundamentación conceptual pertinente, y flexible necesaria para la formación ciudadana, y productiva.
Funcionales	Responde a las necesidades de formación y liderazgo que transforme y reconstruya el tejido educativo y social en la diversidad, la diferencia y la pluriculturalidad.
Comportamentales	Promueve actitudes proactivas individuales y colectivas que respondan a la necesidades de convivencia escolar y social para favorecer climas colaborativos, solidarios e incluyentes necesarios para evolucionar hacia una escuela resiliente .

4. ESQUEMA DE HERRAMIENTAS CONCEPTUALES (Árbol de contenidos. Lectura de arriba abajo)

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

AUTORIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RES. No. 7023 DEL 6 DE AGOSTO DE 2010

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, RES. No. 099 DEL 28 DE ENERO DE 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ

VULNERABILIDAD Y ACCESIBILIDAD EDUCATIVA



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

AUTORIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RES. No. 7023 DEL 6 DE AGOSTO DE 2010

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, RES. No. 099 DEL 28 DE ENERO DE 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ

5. PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA EL RECONOCIMIENTO DE LOS AMBITOS Y DIMENSIONES DEL DELLO EN EL CONTEXTO DE LA PRACTICA DOCENTE.

5.1 Identificación	LA SENSIBILIDAD SOCIAL INSUMO NECESARIO PARA OTRA CONCEPCION DE ESCUELA
5.2 Pregunta generadora	¿Cómo se hace visible la formación en pedagogía social de los maestros del PFC ?
5.3 Actividades	<p>5.4.1 intelectualización y fundamentación conceptual de las poblaciones descritas en los Lineamientos de Política Pública para la atención educativa</p> <p>5.4.2 invitados especiales a las jornadas de clase en la ENSI representantes de esas comunidades.</p> <p>5.4.3. Historia de vida documentales entrevistas de héroes y valientes que vencieron la adversidad</p> <p>5.4.4 Asistencia a encuentros programados por la Gobernación del tolima y la Alcaldía de Ibagué en las que se promoció los derechos humanos y el respeto a la diversidad en todas sus expresiones.</p> <p>5.4.5 Participar en las experiencias significativas de campo: “Agua panela. com” , Brigadas de atención , servicio, e higiene al habitante en situación de calle ,escuelas itinerantes, salida a poblaciones Indígenas, salida a poblaciones menores en riesgo social ICBF (menores consumidores de sustancias psicoactivas)</p>
5.4 Productos	5.4.1 C-D sobre Fotos narradas y entrega de material escrito y digital de cada una de las experiencias

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

AUTORIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RES. No. 7023 DEL 6 DE AGOSTO DE 2010

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, RES. No. 099 DEL 28 DE ENERO DE 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ

	<p>significativas pedagógicas de campo , para publicarlo en el Repositorio virtual de la ENSI y el día de la pedagogía</p> <p>5.4.2 Los maestros en formación programaran unas didácticas secuenciales para Alfabetizar un adulto iletrado y vivir la experiencia, entregar video.</p> <p>5.4.3 Producir un artículo para el periódico de La Ensi la emisora y el Repositorio virtual sobre las impresiones vividas y la misión del maestro transformador.</p> <p>5.4.4 Demostrase a sí mismo y en grupo que su discurso pedagógico ha cambiado empoderándose de fundamentaciones conceptuales, léxico y visión social</p>
5.5 Evaluación	<p>Se espera que los estudiantes en formación evidencien en su actitud la voluntad de ser sensibles ante la adversidad del otro.</p> <p>Interioricen la responsabilidad social que tienen como garante de derecho, que promuevan en sus prácticas pedagógicas ambientes solidarios equilibrados, equitativos.</p>

5 UNIDADES

Unidad 1

LAS DESIGUALDADES DEL ENTORNO Y LA ESCUELA

¿Cómo es la Colombia de hoy?

Usted indagará sobre el contexto de la educación de hoy , los factores, condiciones, y fenómenos socio-políticos que deshumanizan la escuela, las

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

AUTORIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RES. No. 7023 DEL 6 DE AGOSTO DE 2010

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, RES. No. 099 DEL 28 DE ENERO DE 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ

situaciones de violencia que se suman a otras problemáticas como el desplazamiento forzado de muchas familias que viven la huella del conflicto y que por consiguiente aumentan los índices de pobreza

Se pretende que usted despierte de esta crisis de cultura política de toda la sociedad en la que todos estamos inmersos y que se reconozca el grado de participación y responsabilidad individual y colectiva de los distintos actores y sectores en esta problemática. Algunos nos hemos acostumbrados a ver

la violencia en la televisión y tal vez nunca hemos sido víctimas o victimarios y aun así somos parte del problema.

ACTIVIDADES

- Estudio de diferentes lecturas y toma de apuntes
- Encuentros, conversatorios de tipo pedagógico crítico
- Observación de documentales
- Producción textual sobre sus reflexiones pedagógicas críticas

SÍNTESIS DE CONTENIDOS

UNIDAD UNO

LAS DESIGUALDADES DEL ENTORNO Y LA ESCUELA

¿Cómo es la Colombia de hoy?

- 1.1 El contexto de la educación de hoy
- 1.2 Deshumanización y situaciones de violencia en la escuela.
- 1.3 Desplazamiento forzado la huella del conflicto.
- 1.4 La pobreza Ciclo o historia de...

MATERIAL BÁSICO DE ESTUDIO

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

AUTORIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RES. No. 7023 DEL 6 DE AGOSTO DE 2010

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, RES. No. 099 DEL 28 DE ENERO DE 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ

- 1, Las desigualdades del entorno y de la escuela
file:///C:/Users/rositel62/Downloads/educacion_poblaciones_vulnerables_mexico.pdf 144 P.
2. 2005 fracaso escolar, exclusión educativa.
¿De qué se excluye y cómo? Juan M. Escudero Muñoz Universidad de Murcia
<https://www.ugr.es/~recfpro/rev91ART1.pdf>
3. La Educación para Poblaciones en Contextos Vulnerables. Instituto Nacional Para La Evaluación de la Educación
<http://www.unesco.org/fileadmin/multimedia/field/santiago/pdf/situacion-educativa-mexico-2013.pdf>
4. Gil María del Carmen. Convivir con la Diversidad. Una propuesta de integración Social desde la escuela. Ed. Magisterio.2008
5. Situación Educativa de América Latina y el Caribe. Hacia una educación para todos 2015. Unesco Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura . Unesco. México 147 p

EVALUACION :

Presentará un escrito individual de análisis de situaciones críticas

Unidad 2

LENTE Y REALIDAD: EL ESTADO DE DERECHO Y LAS POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA ATENCION EDUCATIVA

¿Cuáles son los lineamientos de la política en el marco de la atención educativa a poblaciones vulnerables?

En esta unidad usted Consultara la Constitución Política de Colombia, el Título III de la Ley 115/94 y los lineamientos de Política Pública para la atención Educativa a Poblaciones; documentos en los que se reconoce a las

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

AUTORIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RES. No. 7023 DEL 6 DE AGOSTO DE 2010

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, RES. No. 099 DEL 28 DE ENERO DE 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ

poblaciones vulnerables del país como pueblos pluriétnicos, pluriculturales y diversos en derecho constitucional, con unas características diferenciales en la individualidad y la colectividad .

Validará los esfuerzos que el estado ha realizado a través de las secretarías de educación las entidades territoriales y otros sectores que se han articulado para poder llegar a muchas regiones ofreciendo programas y estrategias educativas para ampliar la cobertura en accesibilidad y permanencia de la población educable.

SISTESIS DE CONTENIDOS :

UNIDAD DOS

LENTE Y REALIDAD: EL ESTADO DE DERECHO Y LAS POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA ATENCION EDUCATIVA

¿En el marco de la atención educativa a poblaciones vulnerables, cuáles son los lineamientos de la política?

- 2.1 Constitución Política, Art.13, 64, 67, 70.
- 2.2 Ley General de Educación, Título III
Política Pública para la Atención Educativa a Poblaciones
- 2.3 Articulación de los Sectores: El Ministerio de Educación Nacional ,
Secretarías de educación, las Instituciones y centros educativos,
los docentes, las familias y las comunidades.
- 2.4 Atención Educativa a Poblaciones Vulnerables en el
Municipio y el Dpto. del Tolima
- 2.5 Derechos humanos y sus generaciones
- 2.6 Derechos de las poblaciones vulnerables.
- 2.7 Ley de víctimas.
- 2.8 Acuerdo final para el post conflicto y construcción de paz

ACTIVIDADES:

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

AUTORIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RES. No. 7023 DEL 6 DE AGOSTO DE 2010

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, RES. No. 099 DEL 28 DE ENERO DE 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ

- Lectura de la identidad local y regional de los sitios en los que se realice la salida pedagógica “ a poblaciones indígenas”
- Lecturas tomara apuntes, organizadores conceptuales
- Validara la importancia de los derechos humanos y sus generaciones al igual que los derechos humanos de las poblaciones vulnerables .
- Comprenderá la importancia de la Ley de víctimas y el documento final del post conflicto en lo referente a educación.
- Escrito crítico sobre la fundamentación y reflexión comprendida

MATERIAL BASICO DE ESTUDIO

1. Panorama Normalista, Revista de Pedagogía n° 5 , julio 2011
2. De Zubiría Samper Julián. Los modelos pedagógicos. Bogotá, d.c. Cooperativa editorial magisterio 2006.
3. Lineamientos generales para la atención educativa a población vulnerable y víctima del conflicto armado interno.
4. Decreto 2082. . República de Colombia 1996.
5. Diversidad Cultural y Educación. Revista Internacional Magisterio Numero 46 octubre de 2010.
www.altocomisionadopalapaz.gov.co/.../texto-completo-del-acuerdo-final-para-la
6. Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural. Preguntas Frecuentes sobre la Restitución de Tierras en la Ley de Víctimas. Bogotá, 2011.

EVALUACION

- fundamentación conceptual de la normatividad Colombiana aprendida,
- Dominio conceptual en las pruebas escritas
- Interiorización del glosario de palabras aprendido
- Sustentación de los organizadores conceptuales nodos, jerarquías, conceptos , conectores y ejes del organizador

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

AUTORIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RES. No. 7023 DEL 6 DE AGOSTO DE 2010

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, RES. No. 099 DEL 28 DE ENERO DE 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ

Unidad 3

EL RECONOCIMIENTO DEL OTRO PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR INCLUYENTE Y SOCIAL

¿Se identifica en la diferencia y la diversidad aspectos sensibles, conocimiento y experiencias como fortalezas competitivas para la construcción de espacios pedagógicos de cultura ciudadana?

El desarrollo de esta unidad pretende que usted socialice datos relevantes de cada una de las poblaciones, con el fin de diferenciar los fueros propios y la naturaleza de las etnias, la interculturalidad y la diversidad de las poblaciones vulnerables .

Este conocimiento le permitirá leer cada contexto entenderá así la postura y modos de vida para mejorar la comunicación en sus prácticas y así poder relativizar muchas de las cosas que pasan; aportando en la construcción de escuela y comunidad incluyente para que sea más accesible, mas equiparada, sin distingos.

En la autoevaluación usted deberá percibir que en su interior ha modificado la apreciación de la Colombia de hoy ,por lo tanto habrá desarrollado la capacidad de encontrar en la piel del otro la necesidad de servirle, formarle y enseñarle en las competencias básicas y funcionales para construir ciudadanía , tejido social y arraigo.

ACTIVIDADES

- Fundamentación conceptual
- Ponencias y debates que traten los principios para superar las condiciones de vulnerabilidad
- Experiencias significativas de la vida de los estudiantes y sus familias
- Preparara evaluación escrita sobre los contenidos de esta unidad

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

AUTORIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RES. No. 7023 DEL 6 DE AGOSTO DE 2010

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, RES. No. 099 DEL 28 DE ENERO DE 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ

SINTESIS DE CONTENIDOS

Unidad 3

EL RECONOCIMIENTO DEL OTRO PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR INCLUYENTE Y SOCIAL

¿se identifica en la diferencia y la diversidad aspectos sensibles, conocimientos y experiencias como fortalezas competitivas para la construcción de espacios para la convivencia y el aprendizaje?

3.1 Fundamentación Conceptual.

3.2 Glosario diferenciado entre Pedagogía, pluriculturalidad, vulnerabilidad, poblaciones vulnerables, diversidad cultural, pluriculturalidad, inclusión educativa etnias , Etnoeducacion

3.3 Reconocimiento de las poblaciones existentes en el territorio Colombiano

3.3.1 Poblaciones étnicas.

3.3.2 Poblaciones con necesidades educativas especiales

3.3.3 Poblaciones afectadas por la violencia

3.3.4 Jóvenes y adultos iletrados.

3.3.5 Habitantes de frontera

3.3.6 Población campesina y rural.

3.3.7 Población Lgtbi

3.3.8 Menores en riesgo social.

3.3.8.1 Niños, niñas y jóvenes trabajadores

3.3.8.2 Jóvenes en conflicto con la ley penal.

3.3.8.3 Niños, niñas y adolescentes protección

MATERIAL BASICO DE ESTUDIO:

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

AUTORIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RES. No. 7023 DEL 6 DE AGOSTO DE 2010

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, RES. No. 099 DEL 28 DE ENERO DE 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ

Ley 115/94. Título III Atención a Poblaciones
Lineamientos de Política Para la Atención Educativa a Poblaciones Vulnerables. Ministerio de Educación Nacional Dirección de Poblaciones y Proyectos Intersectoriales.

http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-90668_archivo_pdf.pdf

3. Normatividad Básica para Etnoeducación. I Foro Nacional de Etnoeducación Documento No 2 Cátedra de estudios afrocolombianos

<http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/X-CN-REDUEI/eje2/Gonzalez.pdf>

4. La Infancia en Contextos de Vulnerabilidad; La Educación Como Apuesta al Futuro. González Daniela Nora y Libia Beatriz Labandal

EVALUACIÓN

- Pruebas escritas individuales características y jerarquías normatividad de las diferentes poblaciones.
- Exposiciones
- Discusiones pedagógicas

Unidad 4

LA EDUCACION COMO APUESTA AL FUTURO

¿Cuál es la oferta del M.E.N., que posibilita los procesos de inclusión educativa, social y productiva en Colombia

En esta unidad estimado maestro en formación, ya puede decir “a lo que vinimos”. Tendrá la oportunidad de estudiar los conceptos, definiciones y características muy diferenciadas de los Modelos Educativos Flexibles MEF.

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

AUTORIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RES. No. 7023 DEL 6 DE AGOSTO DE 2010

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, RES. No. 099 DEL 28 DE ENERO DE 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ

Comprenderá el interés del estado a través de las secretarías de educación y la articulación de todos los intersectores que se han unido para implementar los diferentes modelos educativos flexibles, en las diferentes regiones geográficas del país. También encontrará importante hablar de “Escuela Nueva en relación con la educación para la paz y la convivencia ciudadana”, además encontrará un enorme atractivo cuando estudie sobre la educación rural en Colombia en relación con la escuela urbana y urbano marginal; por último encontrará como el gobierno impacta el sector productivo desde la escuela promoviendo la realización de los proyectos pedagógicos productivos **PPP**.

ACTIVIDADES

- Lecturas,
- Consultas,
- Exposiciones,
Producción Escrita,
- Mapas conceptuales
- Estadísticas actualizadas consultadas

SINTESIS DE CONTENIDOS

Unidad 4

LA EDUCACION COMO APUESTA AL FUTURO

¿Cuál es la oferta del M.E.N., que posibilita los procesos de inclusión educativa, social y productiva en Colombia?

- 4.1** Los MEF Criterios para selección implementación, evaluación de
- 4.2** Contexto legal de los MPF identificación y caracterización

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

AUTORIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RES. No. 7023 DEL 6 DE AGOSTO DE 2010

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, RES. No. 099 DEL 28 DE ENERO DE 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ

- 4.2.1 Retos para Gigantes
- 4.2.2 Apoyo Académico Especial.
- 4.2.3 Nivelemos
- 4.2.4 Escuela Nueva
- 4.2.5 Aceleración del Aprendizaje
- 4.2.6 Caminar en secundaria
- 4.2.7 Secundaria activa
- 4.2.8 Post primaria
- 4.2.9 Telesecundaria
- 4.2.10 SER. Servicio Educativo Rural
- 4.2.11 SAT. Sistema de Aprendizaje Tutorial
- 4.2.12 CAFAM. Programa de educación integrada
- 4.2.13 ESPERE. Escuelas de Perdón y Reconciliación
- 4.2.14 CIDEP Círculos Integrales de Desarrollo para la Educación Pre escolar
- 4.2.15 MEMA Modelo de Educación Académica Rural.
- 4.2.16 Grupos de aprendizaje juveniles
- 4.2.17 Círculos de Aprendizaje

MATERIAL DE ESTUDIO BASICO

1, Portafolio de Modelos Educativos

http://www.colombiaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-343913_recurso_2.pdf

2, Modelos Educativos Flexibles. Estrategia Educativa con Calidad Para Poblaciones Diversas y en Condición de Vulnerabilidad. Orientaciones para su diseño, implementación y evaluación. subdirección de referentes y evaluación de la calidad educativa 15 de julio de 2014

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-233223_archivo_pdf_modelos_educativos.pdf

3. El Caso de las Primarias Indígenas

www.colombiaprende.edu.co

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

AUTORIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RES. No. 7023 DEL 6 DE AGOSTO DE 2010

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, RES. No. 099 DEL 28 DE ENERO DE 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ

4, Telesecundaria Aportes y Desafíos para una Educación de calidad.

EVALUACIÓN

- Fundamentación conceptual
- Pruebas escritas individuales,
- Organizadores conceptuales sustentados

Exposiciones que permitan la apropiación de la estrategia del MPPR

5 Unidad

EDUCAR PARA LA RESILIENCIA ACCION Y CAMBIO EN LA PREVENCIÓN Y SUPERACIÓN DE SITUACIONES ADVERSAS

¿corresponde al maestro ayudar a mitigar el efecto de la vulneración y el riesgo, en la vida de las niñas ,niños, adolescentes y jóvenes?.

En esta última unidad tendrá la oportunidad de reflexionar al rededor del ejercicio de la práctica pedagógica en relación a la realidad de los contextos de las comunidades

Por lo tanto se considera necesario hablarle sobre la capacidad de afrontamiento y las conductas resilientes necesarias que usted debe desarrollar para corresponder a las acciones de cambio y transformación que debe realizar en la escuela y que con ellos promuevan la prevención y superación de las situaciones adversas y así complementar su formación con el perfil del maestro pertinente al momento histórico del momento

ACTIVIDADES

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

AUTORIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RES. No. 7023 DEL 6 DE AGOSTO DE 2010

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, RES. No. 099 DEL 28 DE ENERO DE 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ

- Lecturas
- Diálogos y conversatorios
- Producción escrita

SINTESIS DE CONTENIDOS

Unidad 5

EDUCAR PARA LA RESILIENCIA ACCION Y CAMBIO EN LA PREVENCION Y SUPERACION DE SITUACIONES ADVERSAS

¿ corresponde al maestro ayudar a mitigar el efecto de la vulneración y el riesgo, en la vida de las niñas ,niños, adolescentes y jóvenes?.

- 5.1** Reflexiones pedagógicas en el ejercicio de la práctica, en relación con los contextos reales, las comunidades y las dificultades para superar la condición de vulnerabilidad
- 5.2** Conductas resilientes del maestro en el aula.
- 5.3** Desarrollo de la capacidad de afrontamiento
- 5.4** Estrategias para el afrontamiento de situaciones vulnerables

MATERIAL BASICO DE ESTUDIO

1, Educar para la resiliencia. Un cambio de mirada en la prevención de situaciones de riesgo social Victoria MUÑOZ GARRIDO Universidad Complutense de Madrid Email: vmunozga@edu.ucm.es Francisco DE PEDRO SOTELO Universidad de Alcalá de Henares

<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0505120107A/16059>

2. Factores Sociales Asociados a la Cultura dePpaz en Colombia ¿estamos preparados para el reto?

<http://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/desbordes/article/view/1875/2107>

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/articles-197126_pdf.pdf

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

AUTORIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RES. No. 7023 DEL 6 DE AGOSTO DE 2010

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, RES. No. 099 DEL 28 DE ENERO DE 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ

3, Cartilla “Las Rutas del Saber Hacer – Experiencias Significativas que Transforman la Vida Escolar” Orientaciones para autores y establecimientos educativos ministerio de educación nacional calle 43 no.57-14 pbx 1-2222800 extensión 2111 Bogotá d.c. Colombia junio de 2009

REFERENCIAS

- Las desigualdades del entorno y de la escuela
file:///C:/Users/rositel62/Downloads/educacion_poblaciones_vulnerables_mexico.pdf
144 P.
- 2005 fracaso escolar, exclusión educativa.
¿De qué se excluye y cómo? Juan M. Escudero Muñoz Universidad de Murcia
<https://www.ugr.es/~recfpro/rev91ART1.pdf>
- La Educación para Poblaciones en Contextos Vulnerables. Instituto Nacional Para La Evaluación de la Educación
<http://www.unesco.org/fileadmin/multimedia/field/santiago/pdf/situacion-educativa-mexico-2013.pdf>
- Gil María del Carmen. Convivir con la Diversidad. Una propuesta de integración Social desde la escuela. Ed. Magisterio.2008
- Situación Educativa de América Latina y el Caribe. Hacia una educación para todos 2015. Unesco Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura . Unesco. México 147 p
- Panorama Normalista, Revista de Pedagogía n° 5 , julio 2011
De Zubiría Samper Julián. Los modelos pedagógicos. Bogotá, d.c. Cooperativa editorial magisterio 2006.
- Lineamientos generales para la atención educativa a población vulnerable y víctima del conflicto armado interno.
- Decreto 2082. . República de Colombia 1996.
- Diversidad Cultural y Educación. Revista Internacional Magisterio. Numero 46 octubre de 2010.

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

AUTORIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RES. No. 7023 DEL 6 DE AGOSTO DE 2010

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, RES. No. 099 DEL 28 DE ENERO DE 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ

www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/.../texto-completo-del-acuerdo-final-para-la

- Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural. Preguntas Frecuentes sobre la Restitución de Tierras en la Ley de Víctimas. Bogotá, 2011.
- Ley 115/94. Título III Atención a Poblaciones
- Lineamientos de Política Para la Atención Educativa a Poblaciones Vulnerables. Ministerio de Educación Nacional Dirección de Poblaciones y Proyectos Intersectoriales.

http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-90668_archivo_pdf.pdf

- Normatividad Básica para Etnoeducación. I Foro Nacional de Etnoeducación Documento No 2 Cátedra de estudios afrocolombianos

<http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/X-CN-REDUEI/eje2/Gonzalez.pdf>

- La Infancia en Contextos de Vulnerabilidad; La Educación Como Apuesta al Futuro. González Daniela Nora y Libia Beatriz Labandal

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-343913_recurso_2.pdf

- Modelos Educativos Flexibles. Estrategia Educativa con Calidad Para Poblaciones Diversas y en Condición de Vulnerabilidad. Orientaciones para su diseño, implementación y evaluación. subdirección de referentes y evaluación de la calidad educativa 15 de julio de 2014

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-233223_archivo_pdf_modelos_educativos.pdf

- El Caso de las Primarias Indígenas

www.colombiaprende.edu.co

- Telesecundaria Aportes y Desafíos para una Educación de calidad. , Educar para la resiliencia. Un cambio de mirada en la prevención de situaciones de riesgo social Victoria MUÑOZ GARRIDO Universidad Complutense de Madrid Email:

vmunozga@edu.ucm.es Francisco DE PEDRO SOTELO

Universidad de Alcalá de Henares

<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0505120107A/16059>

- Factores Sociales Asociados a la Cultura de Paz en Colombia ¿estamos preparados para el reto?

<http://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/desbordes/article/view/1875/2107>

- <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/articles->

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

AUTORIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, RES. No. 7023 DEL 6 DE AGOSTO DE 2010

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, RES. No. 099 DEL 28 DE ENERO DE 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE IBAGUÉ

[197126_pdf.pdf](#)

- Cartilla “Las Rutas del Saber Hacer – Experiencias Significativas que Transforman la Vida Escolar” Orientaciones para autores y establecimientos educativos ministerio de educación nacional calle 43 no.57-14 pbx 1-2222800 extensión 2111 Bogotá d.c. Colombia junio de 2009